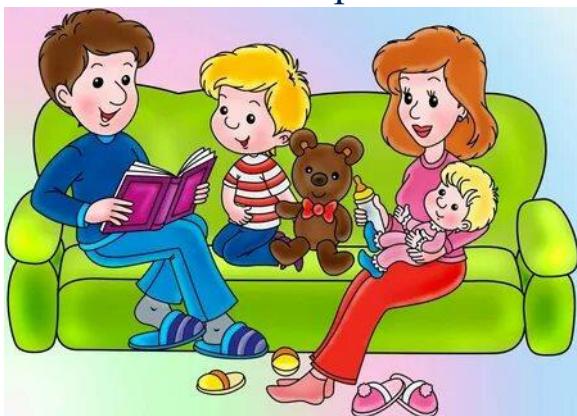


Развитие речи ребенка. Есть ли поводы для беспокойства?

Предпосылкой для формирования речи является эмоциональное общение, которое устанавливается и поддерживается между взрослым и ребёнком. В дошкольный период происходит становление речи и её формирование. В эти годы ребёнок усваивает звуки родного языка, учится отчётливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, быстро накапливает словарный запас.



Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Благодаря речи ребёнок познаёт окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. При помощи речи человек выражает свои потребности, высказывает свои чувства и

переживания, делится впечатлениями о своём отношении к предметам и явлениям окружающей его действительности.

Усвоение речи в дошкольном возрасте – необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе.

Ребёнок овладевает речью, подражая речи взрослых при непосредственном общении с ними. Поэтому, чтобы научиться говорить, он должен, прежде всего слышать речь родителей. Формирование и развитие речи происходит постепенно. Это довольно длительный и сложный процесс. И если родители часто общаются с малышом, играют с ним, читают ему книги, учат с ним стихи, поют ему песенки, то обычно речь ребёнка развивается своевременно и правильно.



Некоторые родители считают, что неправильное произношение звуков, торопливая или недостаточно отчётливая речь дошкольника не могут служить поводом для тревоги, что несовершенство детской речи – возрастное явление, проходящее со временем. Недопустимо, когда ребёнок

в 5, 6 и даже в 7 лет не может поддерживать разговор на знакомую для него тему, связно и понятно для слушателей пересказать сказку, рассказ, когда он неточно пользуется лексическими средствами, допускает грамматические ошибки, неправильно произносит звуки.

Недостатки речи сказываются нередко и на формировании характера ребёнка, отражаются на его умственном развитии, а в дальнейшем затрудняют и овладение грамотой.

Основные признаки, которые должны вызвать беспокойства родителей в отношении развития его речи:

- отсутствие речи или слишком бедный словарный запас;
- у ребенка возникают трудности при объединении предметов в одну группу по обобщающему признаку и их названии (например, овощи, деревья, одежда и т.п.);
- ребенок затрудняется в замене слова синонимом, например, «глядеть – смотреть», или подобрать к слову его антоним, например, «смеяться – плакать», «холодный – горячий»;
- с ребенком трудно устанавливается эмоциональный контакт;
- ребенок не проявляет активности при общении;
- ребенок не способен связно описать произошедшие события;
- ребенок неверно произносит отдельные звуки и переставляет слоги в словах.



Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. При этом очевидно, что именно помочь родителей обязательна и чрезвычайно ценна.

Если вы обнаружили у своего ребенка описанные выше признаки, то есть повод обратиться к специалистам по развитию речи (логопеду).

Специалист сможет помочь вам:

- найти причины нарушений развития речи;
- определить круг учебных материалов, которые могут быть вами использованы для улучшения речи ребенка;
- установить регулярность и последовательность занятий, их временную протяженность и то, как их можно сочетать с обычными моментами повседневной жизни;
- выбрать материал по развитию других познавательных процессов, влияющих в свою очередь на развитие речи, таких как память, мышление,

внимание, а также мелкой моторики (например, мозаику, пазлы, сборные игрушки, лото и проч.).

Но не стоит всецело полагаться на работу специалиста. Родители также регулярно должны заниматься с ребенком и уделять ему достаточно внимания.

Памятка: «Факторы успешного развития ребёнка»

1. Эмоциональное общение с ребёнком с момента рождения.
2. Создавать условия для общения с другими детьми.
3. Речь взрослого – пример для подражания.
4. Развивать мелкую моторику руки, это ведёт к развитию речи ребёнка.
5. Совместные игры взрослого и ребёнка.
6. Чтение художественной литературы, разучивание стихов.
7. Удовлетворение любознательности ребёнка. Ответы на все его «почему».
8. Совместные выезды на природу, экскурсии, посещение театров, музеев.
9. Своевременное устранение недостатков речи ребёнка.
10. Не ускорять ход естественного речевого развития ребёнка.
11. Не перегружать ребёнка речевыми занятиями.
12. Игры, упражнения, речевой материал подбирать в соответствии с возрастом ребёнка.



Благодаря тесному сотрудничеству педагогов, родителей и детей удается добиться самого главного — хороших результатов в развитии наших детей.



Источники: